

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ДИАХРОННОМ ОСВЕЩЕНИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Русский язык в диахронном освещении»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986 (с изменениями и дополнениями, - далее ФГОС ВО); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
кандидат филологических наук, доцент

Л.П.Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,

Протокол от 09.04.2026 г. № 11
Заведующий кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2026 г. № 6.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
15.04.2026

В.И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины: для изучения курса истории русского языка студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими и сопутствующими дисциплинами, как введение в языкознание, введение в славянскую филологию, старославянский язык, современный русский язык, русская диалектология, историческое языкознание, общее языкознание

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская практика, преддипломная практика, производственная практика, подготовка ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль: Русский язык и литература
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.11 Русский язык в диахронном освещении
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17	—	17	38	72	зачет
Заочная	4	7	4	----	2	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обобщение теоретических и практических знаний, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, установление главных причин и направлений эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-3.1. Осуществляет осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка и русской литературы в контексте современных филологических теорий

ПК-3.2. Применяет навыки анализа проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста в контексте современных филологических концепций, методов и подходов

4.2. Результаты обучения:

- *знает* особенности развития всех уровней языковой системы в разные периоды её истории;
- *знает* основную научную проблематику в области истории русского языка, ориентируется в перспективах развития данной области лингвистического знания;
- *знает* основные библиографические источники по истории русского языка, знаком с основными историческими словарями русского языка прошлого и современности;
- *умеет* представить результаты исследования в области истории русского языка в виде сообщения, реферата, доклада или научной статьи;
- *умеет* выделить основные и второстепенные вопросы в научной литературе названного профиля, дать им критическую оценку;
- *умеет* подобрать необходимую литературу по конкретной теме истории русского языка.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание (вопросы)
Тема 1. Введение.	1. Дисциплина «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. 2. Цель и задачи курса «Русский язык в диахронном освещении», его связь с понятиями <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i> . 3. Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i> , <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i> , <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i> . 4. Главные факторы развития русского языка в контексте проблемных вопросов его истории.
Тема 2, 3. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины	1. Понятие о категории <i>время</i> . <i>Фактор времени</i> в лингвистике. 2. Время как форма существования языка: определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.

мира. Понятие <i>время</i> и <i>фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка.	3.Понятие о <i>художественном времени</i> (М.Бахтин, Д.Лихачев). 4.Представление о цикличности времени в работах Н.И.Толстого. 5.Синхрония и диахрония в контексте категории времени.
Тема 4,5,6. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	1. Истоки формирования науки об истории русского языка: первые опыты лингвистических наблюдений в Древней Руси. Первые «исследователи» языкового материала и первые «научные» труды. 2.Формирование принципа <i>историзма/эволюционизма</i> в отечественной науке. 3. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. Компаративистика как наука в широком и узком значении. 4. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др. 5..Дихотомия <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий, Э.Коссериу, Н.Я.Марр и др.). 7. Определение понятий <i>история языка</i> , <i>историческая лингвистика</i> , <i>принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв. Проблемные вопросы и причины их появления в научных дискуссиях прошлого и современности.
Тема 7. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка.	1.К определению понятий «внутренняя» и «внешняя» периодизации. Их связь и различия. 2.Общая характеристика периодизации истории русского диалектного языка (Г.А.Хабургаев, В.В.Колесов) и периодизации истории РЛЯ (В.В.Виноградов, Б.А.Успенский). 3.Проблемные вопросы установления хронологических рамок и причины их возникновения. (А.А.Алексеев).
Тема 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	1.Сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка. Предпосылки его возникновения (экстралингвальные и лингвистические факторы). 2.Базовые понятия сравнительно-исторического метода (<i>архетип</i> , <i>конвергенция</i> , <i>генетическое тождество</i> , <i>праязык</i> , <i>реконструкция</i> и др.). 3.Методика относительной хронологии и глоттохронологии, её главная цель и задачи. 4.Понятие <i>экстраполяция</i> применительно к сравнительно-историческому языкознанию (А.Шлейхер).

Тема 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра. Тема 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	1. История создания «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916г.). 2. Дихотомия <i>синхрония-диахрония</i>: краткое содержание лингвистической концепции Ф. де Соссюра. 3. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. 4. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, К.Я. Грота, В.А. Богородицкого, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др. 5. Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. Крушевский, Ф.Ф. Фортунатов, А.И. Смирницкий, Э. Коссериу, Н.Я. Марр и др.). 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка</i>, <i>историческая лингвистика</i>, <i>принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.
Тема 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика. Вопросы исторической лексикологии.	1. Языковая система русского языка в синхронии и диахронии. 2. История лексики в культурологическом аспекте. 3. Синхрония и диахрония в статике и динамике (к истории русских слов). 4. Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии. 5. Научная и общекультурная значимость исторических словарей. 6. Русская историческая лексикология и фразеология. Научный вклад в развитие русской исторической лексикологии В.В. Виноградова, П.Я. Черных, Б.А. Ларина, Ф.П. Филина, В.М. Мокиенко, О.Н. Трубачева и др. отечественных ученых.
Тема 12. Вопросы исторической фонетики. Тема 13. Вопросы исторической морфологии.	1. Важнейшие процессы в истории фонетического строя русского языка. Их причины и следствия. Значение для развития современного русского языка. 2. Законы построения русского слога и их история. 3. Процесс падения редуцированных и его значение. 1. История имени существительного и имени прилагательного. Сохранение следов их исторического развития в современном русском языке. 2. История русского глагола.
Тема 14. Русский синтаксис в диахронном освещении.	Книжные и узуальные нормы в русском синтаксисе (исторический обзор).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение в курс «Русский язык в диахронном освещении»	2		2	2	6
Тема 2. Время как фундаментальная категория	1		1	1	3
Тема 3. Историческая концепция в науке о языке	2		2	5	9
Тема 4. Проблемные вопросы периодизации истории русского языка	2		2	5	9
Тема 5. Методы исследования истории русского языка	2		2	5	9
Тема 6. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики». Дихотомия «синхрония-диахрония»	2		2	5	9
Тема 7. Историческая лексикология в диахронном освещении	2		2	5	9
Тема 8. Историческая фонетика в диахронном освещении	2		2	5	9
Тема 9. Историческая морфология в диахронном освещении	2		2	5	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	38	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	КР+СРС	Всего
Тема 1. Введение. Тема 2. Время как фундаментальная категория. Тема 3. Периодизация истории языка.	1			20	21
Тема 4. Методы исследования. Тема 5. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра	1			10	11
Тема 6, 7. Историческая лексикология и морфология.	2		2	36	40
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Место курса «Русский язык в диахроническом освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.
2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.
3. Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.
4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.
5. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.
6. Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX-XX вв.
7. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.
8. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.
9. Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.
10. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.
11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):
 - страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
 - экскурс в историю русского фонетического строя;
 - русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, глагол, служебные слова и т.д. и их история).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев, как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.), самостоятельная работа студента, ответ во время экзамена.

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5

4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10
7-9	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- 1.Борисова Л.П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.
- 2.Борисова Л.П. Русский язык в диахронном освещении: учебно-методическое пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.
- 3.Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – Москва: Флинта, Наука, 2018. – 278 с.
- 4.История и методология языкознания: учебно-методическое пособие [составитель О.В.Мищенко]. – Москва.: Флинта; Уральский университет, 2017. – 62 с.
- 5.Янович Е.И. Русский язык в диахроническом освещении. – Минск: БГУ, 2009. – 208 с.

11.2. Дополнительная

- 1.Бодуэн де Куртенэ. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Хрестоматия по общему языкознанию / Составитель Л.П.Иванова. – К.: Освіта України, 2008. – с.292-303.
- 2.Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX-XX вв. Из истории лингвистических учений. – М.: Наука, 1988. – 320 с.
- 3.Вяткина С.В., Руднев Д.В. Грамматика и стилистика русского языка в диахронии и синхронии: очерки. – СПб, 2012.
- 4.Даниленко В.П. Синхрония и диахрония в лингвистике. – <http://psibook.com/linguistics/sinhroniya-i-diahroniya-v-lingvistike.html>
- 5.Дарбанова Н.А. Время в лингвистических исследованиях: предыстория и современность // Вестник Бурятского государственного университета, - №10, 2010 г.
- 6.Звегинцев В.А. История языкознания в очерках и извлечениях: в 2-ух частях. – М.: Учпедгиз, 1960.
- 7.Кузнецов В.Г. К столетию публикации «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра // Вопросы языкознания, №2, 2016. – с.90-99.
- 8.Косериу Э. Синхрония и история (проблема языкового изменения). 2-е изд., стереотипное. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 204 с.
- 9.Отин Е.С. Материалы к спецкурсу «Актуальные вопросы исторической лексикологии и фразеологии». – Донецк: Юго-Восток, 2013. – 22 с.
- 10.Пауль Герман. Принципы истории языка. – М.: Иностранная литература, 1960.
- 11.Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Хрестоматия по общему языкознанию / Составитель Л.П.Иванова. – К.: Освіта України, 2008. – С. 385-437.
- 12.Сузанович В.Б. Исторический комментарий фонетических явлений в современном русском языке. – Могилёв, 2004. – 195 с.
- 13.Хрестоматия по истории русского языкознания / Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
- 14.Шарадзендзе Т.С. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ и её место в языкознании XIX-XX вв. – М.: Наука, 1980. – 121 с.
- 15.Шмелёв Д.Н. Архаические формы в современном русском языке. – М., 1960. – 114 с.

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
- 2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Национальная подписка: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Образовательная платформа Юрайт: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека РГБ: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.